

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

Б2.О.04(П)

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая
практика**

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-3	<i>Знать:</i> основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в условиях современной парадигмы образования; методологических и методических принципов построения программ филолого-методических дисциплин.	<i>Уметь:</i> выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> выполнением/проведения научного исследования, диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.	Участие в установочной конференции. подпись в принятии к исполнению индивидуального задания по практике
Основной этап	УК-3, 4, 5, ОПК-5,6,7,8	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии; методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин.	<i>Уметь:</i> применять результаты собственного научного поиска и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений.	<i>Владеть:</i> навыками выполнения/проведения диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской	Проектирование и проведение уроков (8 уроков). Разработка и написание технологических карт уроков (8 уроков).

				ой работы в образовательном учреждении, преподавания, отражающие специфику предметной области и проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.	
Заключительный этап	УК-3, 4, 5, ОПК-5,6,7,8	<i>Знать:</i> основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в условиях современной парадигмы образования; методологических и методических принципов построения программ филолого-методических дисциплин.	<i>Уметь:</i> выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.	<i>Владеть:</i> навыками основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, преподавания, отражающие специфику предметной области и проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного материала с целью его	Оформление отчетной документации. Выступление с отчетом по практике на заключительной конференции.

				изложения обучающимся; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	
--	--	--	--	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Участие студента в установочной конференции: подпись в принятии к исполнению индивидуального задания по практике

Участие студента в установочной конференции не оценивается баллами, но студент на установочной конференции получает индивидуальное задания по практике, в котором ставит подпись о принятии к исполнению.

3.2. Проектирование уроков с записью хода уроков.

Студент спроектировал и провел уроки по английскому языку (8 уроков).
Максимальное количество баллов за каждое занятий -5.

Баллы	Критерии оценивания
5	урок спланирован и проведен грамотно
4	в планировании и/или проведении урока имеется 1 грубая методическая ошибка
3	в планировании и/или проведении урока имеется 2-3 грубые методические ошибки
2	в планировании и/или проведении урока имеется 4 и более грубые методические ошибки

3.3. Выполнение индивидуального задания (разработка технологических карт 8 уроков)

Максимальное количество баллов 20.

Баллы	Критерии оценивания
20	разработаны грамотные технологические карты ко всем проведенным урокам
10	технологические карты разработаны ко всем урокам, но в них имеются методические ошибки
5	технологические карты разработаны не ко всем урокам
0	технологические карты не разработаны

3.4. Представление результатов прохождения практики на итоговой конференции

Критерии оценивания публичного выступления студента	Количество баллов
Отражена специфика деятельности учреждения, на базе которого проходила практика, основные виды выполненных работ	2
Представлена характеристика целевой группы, с которой студент работал	2
Представлены выводы по материалам проведенного исследования	2
Представлены выводы и предложения по результатам практики, оценка значения практики в процессе становления собственной профессиональной компетентности	2
Информация изложена полно и четко	2
Максимальное количество баллов:	10

3.5. Отчетная документация по результатам прохождения практики

Критерий оценивания	Количество баллов
Наличие всех компонентов отчетной документации, ее своевременное предоставление	3

Соответствие отчета обучающегося о прохождении практике структуре	3
Ежедневное фиксирование в дневнике практики студентом содержания выполненных работ, наличие отметки о выполнении и подписи руководителя практики со стороны учреждения	3
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «отлично»	15
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «хорошо»	10
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «удовлетворительно»	5
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «неудовлетворительно»	0
Соответствие отчетной документации по образцам, представленным в приложениях	3
Оформление отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
Максимальное количество баллов:	30

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования